

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе

Ме- сяц	Задачи по БДД	Содержание ОД (цель)	Совместная деятельность лого- педа и детей	Взаимодействие с воспитателями и другими специали- стами	Виды интеграции образователь- ных областей
	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила безопасного дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на дороге.</p>				
Сентябрь	<p>Закрепить понятия одностороннего и двустороннего движения, разделительной полосы, расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог, развивать умение наблюдать, оценивать поступки пешеходов на дороге.</p>	<p>ОД 1. Определение термина «дорога». Элементы дороги. Цель: познакомить детей с термином «дорога» и её элементами (частями); расширять представления о дорогах города; закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора, развивать артикуляционную и общую моторику детей.</p>	<p>Д/и «Дороги города». Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Д/и «Разрезные картинки». Д/и на ковробуке «Мой микрорайон».</p>	<p>Игры на транспортной площадке. П/и «Эстафета зеленого огонька» (инструктор по физической культуре) Разучивание песни Е. Филипповой «Светофор» (музыкальный руководитель).</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. <i>Познавательное развитие:</i> наблюдение за движением транспорта и работой водителя. <i>Речевое развитие:</i> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия – упражнение «Найди отличия», «Назови опасный предмет». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить детей петь песни, формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p>

	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает виды транспорта и их назначение в жизни человека; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на дороге.				
Октябрь	Познакомить детей с горизонтальной дорожной разметкой пешеходного перехода («зебра»).	ОД 2. Горизонтальная дорожная разметка пешеходного перехода («зебра»). Цель: познакомить детей с горизонтальной дорожной разметкой пешеходного перехода («зебра»), развивать связанную речь детей.	Квест-игра «Путешествие». С/игры «Закончи предложение», «Что нужно доктору». Д/и «Кто на чем поедет» Чтение: Чуковский «Доктор Айболит» Рассматривание картин с различными видами транспортных средств.	Игры на транспортном участке, катание на велосипедах (инструктор по физической культуре).	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> работа по словообразованию (словарик по ПДД), встречи с инспектором ГИБДД. <i>Познавательное развитие:</i> игра по правилам дорожного движения «Колесо истории». <i>Речевое развитие:</i> знакомство с детской литературой. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование на тему «Осторожно: дорога», «Транспорт будущего», формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
Ноябрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, используя их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, особенности движения транспорта на перекрестке, назначение светофора для водителей и пешеходов, «регулируемого перекрестка», работу регулировщика; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников.				

	<p>Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика, познакомить с особенностями работы трехцветного светофора.</p>	<p>ОД 3. Светофор. Регулируемый перекресток. Цель: ознакомить детей с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги, активизация словаря детей по теме «Правила дорожного движения» (<i>регулировщик, фуражка, светофор</i>), развитие у детей навыка звукового анализа.</p>	<p>Ситуация общения «Как мы переходим дорогу». Д/и «Определи место звука в слове» (с использованием коврика с макетом перекрестка). Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня».</p>	<p>Игры на транспортном участке, катание на велосипедах (инструктор по физической культуре) Разучивание песни: «Песенка о светофоре» Дементьевой (музыкальный руководитель).</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> экскурсия по микрорайону, игры-моделирования с макетом микрорайона. <i>Речевое развитие:</i> совершенствование звукового анализа. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> продолжать учить детей петь, чисто интонируя в характере песни, формировать целостную картину мира и первичных ценностей представлений <i>Физическое развитие:</i> игры на транспортной площадке.</p>
Декабрь	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, правила пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре, выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.</p>				
	<p>Воспитание культуры поведения детей на дороге. Закреплять знания о назначении дорожных знаков, о назначении светофора на дороге, расширять представления о дорогах города, знакомить с правилами перехода дороги при двустороннем</p>	<p>ОД 4. Дорога. Одностороннее и двухстороннее движение. Цель: закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода пешеходами проезжей части, развивать связанную речь детей.</p>	<p>Наблюдение за дорогой с двухсторонним движением из участка детского сада. Д/и «Загадочный ряд». Конструирование «Наша улица». Игровая ситуация «Как правильно перейти дорогу».</p>	<p>Игры на транспортной площадке (инструктор по физической культуре) Слушание: «По улице, по улице» Т. Шутенко (музыкальный руководитель).</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> решение проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу». <i>Познавательное развитие:</i> прогулка «Правила пешехода» <i>Речевое развитие:</i> Совершенствование грамматического строя речи – упражнение «Составь предложение». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эмоциональную отзывчивость, понимать содержание, формировать целостную</p>

	движении.				картину мира и первичных ценностных представлений <i>Физическое развитие:</i> п/и «По дороге».
Январь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение информационно-указательных знаков, может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на дороге.				
	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.	ОД 5. О чем говорят дорожные знаки? Цель: формирование представлений о форме знаков дорожного движения, изучение с детьми назначения знаков сервиса, автоматизация звука [ш] .	Рассматривание иллюстраций дорожных знаков. Д/и «Поставь дорожный знак». Разучивание «Песенка дорожных знаков» Л. Хисматуллиной Игра «Почини светофор» П/и «Такси».	«Эстафета автомобилей» (инструктор по физической культуре) Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч» (воспитатель).	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> моделирование проблемных ситуаций «Мы переходим улицу». <i>Познавательное развитие:</i> викторина «Чем опасна дорога зимой». <i>Речевое развитие:</i> игры по словообразованию (словарик по ПДД). <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.
Февраль	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила безопасного дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, предписывающие знаки, может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; составляет безопасный маршрут				
	Учить применять знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона, формировать представления о	ОД 6. Цель: Познакомить детей с планировкой микрорайона, названиями улиц. развитие артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Пальчиковый театр «Светофор». Д/и «Поставь дорожный знак» Чтение: Т. Александров «Светофорчик»	Игры-забавы с санками, лыжами (инструктор по физической культуре).	<i>Познавательное развитие:</i> экскурсия в музей пожарной машины, конструирование по теме «Улицы города», наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Речевое развитие:</i> игры на развитие мелкой моторики, развитие речевого творчества.

	безопасном пути от дома к детскому саду, дать представления о знаках «сервиса».	ем.	Конструирование «Дорога города».		<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений, формировать певческие навыки, эмоционально передавать характер песни.
Март	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, знает знаки «сервиса», знает безопасный путь от дома к детскому саду, правила катания на велосипеде; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице.				
	Познакомить детей со знаками сервиса «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания».	ОД 7. Знаки сервиса. Цель: совершенствовать знания «Дорожной грамоты», дать представления о знаках «сервиса»; развитие навыка четко выражать свои мысли, говорить правильно.	Д/и «Законы улиц и дорог». С/игры с мнемотаблицей «Знаки сервиса» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение стихотворений о дорожных знаках.	С/р игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители», «Что такое перекресток» (инструктор по физической культуре).	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> прогулка детей к перекрестку, ситуация общения. <i>Речевое развитие:</i> развитие умения четко выражать свои мысли через использование кейс-технологии. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворений одорожных знакахрисование «Знаки сервиса».
Апрель	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила катания на велосипеде, знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», умеет ориентироваться на макете, определяя места для катания на велосипеде, использует свои знания в различных практических ситуациях на транспортной площадке, отвечает на различные вопросы взрослого.				

	<p>Познакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», развивать умение ориентироваться на макете, определяя места для катания на велосипеде.</p>	<p>НОД 8. Мы - велосипедисты. Цель: совершенствование знаний детей о правилах езды на велосипеде. Развитие зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, связной речи.</p>	<p>Д/и «Собери картинку». Ситуация общения с использованием кейс-фотографии «Как машины людям помогают». П/и «Да или нет». Аппликация «Колеса для велосипеда». Отгадывание загадок про велосипед.</p>	<p>Катание на велосипедах (инструктор по физической культуре) Разучивание песни А. Наумовой «Велосипед» (музыкальный руководитель).</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, закрепить знания о правилах езды на велосипеде, учить определять места для катания на велосипеде. <i>Речевое развитие:</i> развитие общей и мелкой моторики рук детей <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> продолжать учить петь естественным голосом, начинать и заканчивать пение вместе.</p>
<p>Май</p>	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, знает безопасный путь от детского сада домой, умеет использовать свои знания в различных игровых ситуациях.</p>				
	<p>Развитие интереса к изучению ПДД, воспитывать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить полученные знания.</p>	<p>ОД 9. Путешествие в страну безопасного движения. Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах; развитие навыка четко выражать свои мысли, говорить правильно, закрепление умения задавать вопросы по картам, схемам, дорожным ситуациям.</p>	<p>Д/и «Найди пару». Д/и «Поле чудес» с использованием кейс-фотографий. П/и «Автобус». Рисование «Машины на дороге нашего города».</p>	<p>С/р игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» (инструктор по физической культуре) Пение: «Зеленый огонек» (музыкальный руководитель).</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать умение делать простые обобщения, продолжать знакомить с ближайшим окружением, расширять представления детей о правилах дорожного движения. <i>Речевое развитие:</i> развитие связанной речи, умения четко выражать свои мысли в играх с использованием кейс-фотографии. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать певческие навыки, учить петь в характере.</p>

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной к школе группе.

Месяц	Задачи по ПДД	Содержание НОД (цель)	Совместная деятельность педагога и детей	Взаимодействие с другими специалистами	Виды интеграции образовательных областей
Сентябрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила безопасного дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на дороге.				
	Закреплять знания о назначении дорожных знаков, о назначении светофора на дороге, расширять представления об улицах города, знакомить с правилами перехода улиц при двустороннем движении	ОД 1. Знай и выполняй правила дорожного движения. Цель: знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении; расширять представления об улицах города; формирование словаря.	Д/и «Дорога города». Чтение стихотворения М. Михалкова «Скверная история». Ситуация общения «Какой бывает транспорт». Д/и Водители.	Игры на транспортной площадке, примерные макеты. П/и «Цветные автомобили». (инстр. по физ. культуре) Разучивание песни Е. Филипповой «Светофор» (муз.рук-тель).	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим. <i>Познавательное развитие:</i> наблюдение за движением транспорта и работой водителя. <i>Речевое развитие:</i> работа по словообразованию (словарик по ПДД). Д/и «Слово заблудилось». <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> учить детей петь, чисто интонируя в характере песни, понимать содержание песни, формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений
Октябрь	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает виды транспорта и их назначение в жизни человека; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; рассказывает об особенностях работы водителя различного транспорта; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				

	<p>Дать понятие о специальном транспорте, его отличительных особенностях, функциях, о профессиях людей, работающих на специальном автотранспорте</p>	<p>ОД 2. Транспорт нашего города. Специальный автотранспорт. Цель: ознакомить детей со специальным автотранспортом и его функциями, развивать быстроту мышления и речевую активность.</p>	<p>С/р игра «Путешествие на автобусе», Д/и «Угадай транспорт» с использованием ковриков, «Что нужно доктору?». «Кто на чем поедет?». Рассматривание картин с транспортными средствами. «Закончи предложение»</p>	<p>Чтение рассказов Б.Житкова «Что я видел», «Светофор»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> встречи с инспектором ГИБДД (ГАИ). <i>Познавательное развитие:</i> игра по правилам дорожного движения «Колесо истории». <i>Речевое развитие:</i> совершенствование быстроты мышления и речевой активности. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование на тему «Осторожно: дорога», «Транспорт будущего», формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, используя их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, особенности движения транспорта на перекрестке, назначение светофора для водителей и пешеходов, «регулируемого перекрестка», работу регулировщика; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников</p> <p>Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и работе регулировщика, познакомиться с особенностями работы трехцветного светофора</p>	<p>ОД 3. Безопасный перекресток Цель: Дополнять и закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке, развитие навыка четко выражать свои мысли,</p>	<p>Ситуация общения «Как мы переходим дорогу». Д/и «Поле чудес». Работа с макетом перекрестка на коврике. Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице»</p>	<p>Игры на транспортном участке (воспитатель), катание на велосипедах (инст. по физ. культуре). Разучивание: «Песенка о светофоре» Дементевой (муз-ный руководитель).</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> экскурсия по микрорайону, игры-моделирования с макетом микрорайона. <i>Речевое развитие:</i> развитие связанной речи, умения четко выражать свои мысли в играх с использованием кейс-фотографии. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> продолжать учить детей петь, чисто интонируя в характере песни, формировать целостную картину мира и первичных ценностей представлений.</p>

		говорить правильно			<i>Физическое развитие:</i> игры на транспортной площадке.
Декабрь	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, правила пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре, выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на дороге</p>				
	<p>Закрепить понятия одностороннего и двустороннего движения, разделительной полосы, расширять знания о перекрестке и особенностях движения машин на пересечении дорог, развивать умение наблюдать, оценивать поступки пешеходов на дороге.</p>	<p>ОД 4. Моя дорожная грамота. Цель: закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода пешеходами проезжей части. О назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей, развитие связанной речи детей.</p>	<p>Наблюдение за дорогой с двухсторонним движением из участка детского сада. Д/и «Законы улиц и дорог» (с использованием ковробук). Конструирование «Наша улица». Игровая ситуация «Как правильно перейти дорогу».</p>	<p>Игры на транспортной площадке, п/и «По дороге» (инструктор по физической культуре). Слушание: «По улице, по улице» Т. Шутенко, театр игрушек «Про машину» (музыкальный руководитель).</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> рассмотрение проблемных ситуаций «Как правильно переходить дорогу». <i>Речевое развитие:</i> проведение беседы во время наблюдения за дорогой, развитие связанной речи детей. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальную отзывчивость, воспитывать интерес к музыке.</p>
Январь	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила безопасного дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, назначение информационно-указательных знаков, может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать поступки свои и сверстников; рассказывает о подземном транспорте – метро, его особенностях и правилах поведения в нем пассажиров; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на дороге.</p>				
	<p>Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, закрепить полученные</p>	<p>ОД 5. О чем говорят дорожные знаки? Цель: Знакомить детей с дорожными</p>	<p>Рассматривание иллюстраций дорожных знаков. Д/и «Мы знаем дорожные знаки».</p>	<p>«Эстафета автомобилей» (инструктор по физической культуре)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> продолжать учить петь, чисто интонируя, передавая характер песни, рисование «Мой любимый дорожный знак», формировать целостную картину мира и первичных цен-</p>

	ные знания о дорожных знаках и применение их в различных игровых ситуациях, развивать способность мыслить в различных дорожно-транспортных ситуациях и принимать верное решение.	знаками «Круговое движение», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу», активизация словаря.	Игра «Почини светофор» П/и «Такси» Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч»	Разучивание «Песенка дорожных знаков» Л. Хисматуллиной (музыкальный руководитель).	ностных представлений. <i>Речевое развитие:</i> игры по словообразованию (словарик по ПДД). <i>Познавательное развитие:</i> викторина «Чем опасна дорога зимой». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> моделирование проблемных ситуаций «Мы переходим улицу»
	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила безопасного дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, предписывающие знаки, может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.				
Февраль	Учить использовать свои знания правил дорожного движения. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части города и во дворе.	ОД 6. Школа моего микрорайона. Цель: Дать представление о безопасном пути от дома к школе, развитие артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Пальчиковый театр «Светофор». Д/и «Поставь дорожный знак» Чтение: Т. Александров «Светофорчик» Конструирование «Улица города»	Игры-забавы с санками, лыжами (инструктор по физической культуре)	<i>Познавательное развитие:</i> экскурсия в музей пожарной машины, конструирование по теме «Улицы города», наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Речевое развитие:</i> игры на развитие мелкой моторики, развитие речевого творчества. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> формировать певческие навыки, эмоционально передавать характер песни, формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений
Март	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, использует их в различных практических ситуациях на транспортной площадке, знает знаки «сервиса», знает безопасный путь от дома к детскому саду, правила катания на велосипеде; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; выполняет элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду и на улице				

	<p>Учить применять знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона, формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду), дать представления о знаках «сервиса»</p>	<p>ОД 7. Опасный перекрёсток. Цель: совершенствовать знания «Дорожной грамоты», дать понятие о нерегулируемом перекрёстке. «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», формировать умение рассказывать и решать дорожные ситуации, развивать связную речь.</p>	<p>Д/и «Мы - водители». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение стихотворений о дорожных знаках</p>	<p>С/р игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители», «Что такое перекресток» (инст. физ. культуре)</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> прогулка детей к перекрестку, ситуация общения. <i>Речевое развитие:</i> развитие умения чётко выражать свои мысли через использование кейс-технологии. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование «Знаки сервиса», формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений при чтении стихотворений о дорожных знаках</p>
<p>Апрель</p>	<p>Закреплять знания о сигналах светофора, уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД, развивать умение ориентироваться на макете, определяя места для катания на велосипеде</p>	<p>ОД 8. На транспортной площадке Игра викторина «Знаки на дорогах». Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения.</p>	<p>Д/и «Собери картинку». П/и «Да или нет». Аппликация «Колеса для велосипеда». Чтение. «Как Весёлые человечки учили правила дорожного движения».</p>	<p>Катание на велосипедах (инструктор по физической культуре). Разучивание песни А. Наумовой «Велосипед» (музыкальный руководитель)</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, закрепить знания о правилах езды на велосипеде, учить определять места для катания на велосипеде. <i>Речевое развитие:</i> ознакомление с художественной литературой. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> продолжать учить петь естественным голо-</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила катания на велосипеде, знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», умеет ориентироваться на макете, определяя места для катания на велосипеде, использует свои знания в различных практических ситуациях на транспортной площадке, отвечает на различные вопросы взрослого</p>					

					сом, начинать и заканчивать пение вместе.
Май	Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает правила дорожного движения, знает безопасный путь от детского сада домой, умеет использовать свои знания в различных игровых ситуациях				
	Развитие интереса к изучению ПДД, закрепить полученные знания, воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.	Занятие 9. Ребёнок на улицах города. Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия.	Д/и «Найди пару». П/и «Автобус». Рисование «Машины на нашей улице»	С/р игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» (инст. по физ. культуре) Пение: «Зеленый огонек» (муз-ный руководитель)	<i>Познавательное развитие:</i> совершенствовать умение делать простые обобщения, продолжать знакомить с ближайшим окружением, расширять представления детей о правилах дорожного движения. <i>Речевое развитие:</i> развитие связанной речи детей. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> развивать певческие навыки, учить петь в характере.